

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľský klub
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
8. Školský polrok	1.polrok 2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovane-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

10.

Úvod:

Členovia klubu sa na jednotlivých stretnutiach v 1. polroku venovali týmto témam:

1. Predstavenie jednotlivých stretnutí a programu práce pedagogického klubu.
2. Vzájomná diskusia k práci s Edupage.
3. Rozbor učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP.
4. Aktualizácia učebných osnov podľa požiadaviek ŠVP.
5. Výmena skúseností pri využívaní inovatívnych vyučovacích metód.
6. Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.
7. Výber vhodných textov na rozvoj čitateľských zručností.
8. Tvorba tvorivých úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
9. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní.
10. Komparácia maturitných zadaní s aktuálnymi cieľovými požiadavkami.

Stručná anotácia

Tím Čitateľského klubu tvoria títo učitelia našej školy: Mgr. Beáta Ignatová – zástupkyňa riaditeľa školy, vyučujúca predmetu slovenský jazyk a literatúra a koordinátorka klubu. Mgr. Andrea Pipková a Mgr. Zuzana Bavoľárová – vyučujúce predmetu slovenský jazyk a literatúra. Mgr. Ingrid Hutňanová – vyučujúca predmetu ruský jazyk. Mgr. Zuzana Dupaľová – vyučujúca predmetu nemecký jazyk. Mgr. Zuzana Tomková a Mgr. Ondrej Radačovský – vyučujúci predmetu anglický jazyk. Všetci členovia vo svojej práci využívajú inovatívne aktivizujúce metódy a techniky zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, rozvoj komunikačných kompetencií, a to čítania s porozumením, písania a hovorenia s dôrazom na predmety, ktoré na škole vyučujú.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, technika čítania, inovatívne aktivizujúce metódy, tvorivosť, komunikačné kompetencie, čítanie s porozumením, písomný prejav

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom práce pedagógov v I. polroku bolo oboznámiť sa s teoretickými východiskami čitateľskej gramotnosti vytvoriť pracovné listy opierajúce sa o osvedčenú pedagogickú skúsenosť a praktické skúsenosti členov klubu.

Zámerom stretnutí bolo rozvíjať kompetencie učiteľa a obohatiť jeho učiteľský rozmer prostredníctvom výmeny skúseností medzi členmi klubu, ako aj získavanie nových poznatkov v rámci moderných metód vyučovania jazykov.

Jadro:

Popis témy/problém

Cieľom práce pedagógov bola tvorba pracovných listov, ktoré budú k dispozícii pre všetkých pedagógov, s cieľom zvýšiť čitateľskú gramotnosť našich žiakov prostredníctvom inovatívnych a aktivizujúcich metód, rôznych úloh zameraných na prácu s textom. Veľkú pozornosť sme venovali aj problémom súvisiacim s dištančnou formou výučby. Zameriavali sme sa aj na tvorbu materiálov v online prostredí, ktoré nám pomáhajú zatraktívniť túto formu výučby. Na jednotlivých stretnutiach členovia klubu vytvorili tieto **pracovné listy**:

Pracovný list 1 – Antoine de Saint Exupéry: Malý princ – literárny text na rozvoj čítania s porozumením (Ignatová)

Pracovný list 2 – Členenie viet podľa modálnosti – nesúvislý text – rozvoj čítania s porozumením (Ignatová)

Pracovný list 3 – Číslovky – nesúvislý text – rozvoj čítania s porozumením (Ignatová)

Pracovný list 4 – Epika (román) – rozvoj čitateľskej gramotnosti (Ignatová, Pipková, Bavoľárová)

Pracovný list 5 - 10 Steps for Finding Your New Job - rozvoj čitateľskej gramotnosti v AJ

(Radačovský)

Pracovný list 6 - Tasks – čítanie s porozumením v AJ (Radačovský)

Pracovný list 7 – Komunikácia - čítanie s porozumením (Pipková)

Pracovný list 8 – Reklamácia - rozvoj čitateľskej gramotnosti v NJ (Dupal'ová)

Pracovný list 9 – Typy zákazníkov - rozvoj čitateľskej gramotnosti v NJ (Dupal'ová)

Pracovný list 10 – Kniha priateľ človeka - rozvoj čitateľskej gramotnosti v RJ (Hutňanová)

Pracovný list 11 – Recepty ruskej kuchyne - rozvoj čitateľskej gramotnosti v RJ (Hutňanová)

Pracovný list 12 – Dášin deň - rozvoj čitateľskej gramotnosti v RJ (Hutňanová)

Pracovný list 13 – Fashion 1 – rozvoj čitateľskej gramotnosti v AJ (Tomková)

Pracovný list 14 – Fashion 2 – rozvoj čitateľskej gramotnosti v AJ (Tomková)

Prezentácie:

Antická tragédia – slúži na výučbu literatúry 1. ročník – tematický celok staroveká literatúra (Ignatová)

Ján Kollár a Ján Hollý – slúži na výučbu literatúry 1. ročník – tematický celok klasicizmus (Ignatová, Pipková, Bavol'árová)

Staroslovienská literatúra – slúži na výučbu literatúry 1. ročník – tematický celok stredoveká literatúra (Ignatová)

Tvorenie slov – slúži na výučbu jazyka (Ignatová, Tomková)

Členovia klubu pri svojej práci využívali publikácie A. Húskovej: Aktívne využívanie čítania s porozumením v základnej a strednej škole, publikáciu A. Húskovej: Integrácia čítania s porozumením do výučby v strednej škole a ďalšie zdroje, v ktorých čerpali inšpiráciu pri vypracovaní pracovných listov.

Na pravidelných stretnutiach klubu sme si zároveň vymieňali svoje skúsenosti s využívaním rôznych metód a foriem vyučovania, ktoré napomáhajú rozvoju kritického myslenia žiakov. Snažili sme sa hľadať ďalšie možnosti práce s textom, aby sme u žiakov zvýšili záujem o čítanie, taktiež sme navrhovali a diskutovali o ďalších spôsoboch zisťovania čitateľskej gramotnosti žiakov. Pripravovali sme materiály na výučbu priamo v prostredí EduPage (pracovné listy, testy, previerky).

Podnetným sa stala aj výmena skúseností a návrhy nových spôsobov hodnotenia žiakov. Členovia klubu sa zhodli, že na vyučovacích hodinách je potrebné využívať tak **sumatívne** ako aj **formatívne** hodnotenie žiaka, ktoré využíva spätnú väzbu. Na jeho základe dokážeme diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa s cieľom odstrániť ich, eliminovať, zefektívniť učebnú činnosť žiakov. Zhodli sme sa, že učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka. Rozanalyzovali sme individualizovaný prístup k hodnoteniu s využitím **nových spôsobov hodnotenia**, napríklad: **Open-book exam** – skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto

skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod. Ďalším dôležitým spôsobom je **sebahodnotenie žiaka**, ktoré je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Ako veľmi dobré sa členom klubu zdá byť aj možnosť využívať **portfólio**. Je to súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch.

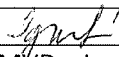
Spoločne sme hľadali cesty ako žiakov motivovať k dosahovaniu lepších výsledkov a túžbe po poznaní.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- Zakomponovať vytvorené materiály do výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Poskytnúť kolegom spätnú väzbu o využití pracovných listov.
- Poskytnúť kolegom spätnú väzbu o využití prezentácií.
- Využívať vo výchovno – vzdelávacom procese inovatívne a aktivizujúce metódy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rôznych predmetoch.
- Vo výchovno – vzdelávacom procese uplatňovať inovatívne prístupy k hodnoteniu žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová, Mgr. Andrea Pipková, Mgr. Zuzana Bavoľárová, Mgr. Ingrid Hutňanová, Mgr. Zuzana Tomková, Mgr. Ondrej Radačovský, Mgr. Zuzana Dupaľová
12. Dátum	05. 03. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MWDr. Jozef Šenko
15. Dátum	08. 03. 2021
16. Podpis	